



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

DANTE ALIGHIERI

DI CUVEGLIO (VA)

PIANO DI MIGLIORAMENTO

(rev 2)

Relativo al Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018

Il Piano di Miglioramento è parte integrante del PTOF. Pur essendo redatto con cadenza triennale, viene rivisto nel corso di ogni anno scolastico e può essere pertanto aggiornato in base al monitoraggio delle attività previste.

Responsabile del Piano: Il Dirigente scolastico prof.ssa Emanuela Sonzini

Nucleo di autovalutazione: Daniela Bonari
Rosario Nucifora

Sommario

Sezione prima: Lo scenario di riferimento
Priorità e traguardi individuati
Elenco dei progetti di miglioramento

Sezione seconda: Descrizione del progetto 1.
Management del progetto 1
Descrizione del progetto 2
Management del progetto 2

Sezione terza: risultati attesi e indicatori

Sezione quarta: risorse finanziarie

SEZIONE PRIMA

SCENARIO DI RIFERIMENTO

Dal Rapporto di Autovalutazione redatto nell'anno scolastico 2016-2017 emerge il seguente scenario: in un contesto socialmente ed economicamente piuttosto critico, in cui significativo è il numero di studenti stranieri, esiste tuttavia una proficua collaborazione con le amministrazioni comunali, la comunità montana e le associazioni del territorio. Il corpo docente è stabile nella scuola primaria, mentre nella secondaria c'è stato un significativo cambiamento dovuto a numerosi pensionamenti: vi è una apprezzabile disponibilità dei docenti alla collaborazione e dedizione al proprio lavoro, che si svolge in classi che presentano parecchie criticità. Il successo formativo degli alunni è nel complesso garantito, i livelli di apprendimento sono da migliorare e consolidare, sia in Matematica che in Italiano come si evince dagli esiti delle prove Invalsi.

Pertanto il Piano di Miglioramento si focalizzerà su queste due priorità per realizzare i conseguenti traguardi:

1.

PRIORITA': Migliorare e consolidare i risultati della prove Invalsi sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria

TRAGUARDO: Allineare i risultati delle prove Invalsi con gli esiti delle scuole con uguale livello socio-economico dell'I.C. e con la media regionale

AZIONI:

1. Attivare interventi didattici in orario curricolare ed extracurricolare per il potenziamento e il recupero: classi aperte, compresenze, didattica per piccoli gruppi, corsi di recupero/potenziamento pomeridiano per la secondaria di I°
2. Predisporre per gli studenti stranieri interventi di alfabetizzazione mirati al potenziamento e al consolidamento delle competenze in italiano.

OBIETTIVI MISURABILI:

- Per le classi seconde ottenere risultati medi in linea con il dato nazionale
- per le classi quinte ottenere risultati medi non inferiori agli esiti di scuole di uguale livello socio economico (ESCS)
- per le classi terze della secondaria di I Grado allineare i risultati medi con il dato nazionale

RISORSE UMANE E FINANZIARIE

Tutti i docenti di Matematica e di Italiano della scuola primaria e secondaria; organico di potenziamento, FIS

2.

PRIORITA': rendere più uniformi gli esiti delle prove Invalsi tra le classi II e V elementare dei vari plessi dell' I.C.

TRAGUARDO: Rendere più omogenee le valutazioni degli apprendimenti nell'I.C.

AZIONI:

1. realizzare una programmazione bimestrale comune per iniziare una riflessione sulle discipline, anche in funzione di una didattica per competenze (nella primaria)
2. realizzare prove comuni per tutte le classi avendo come riferimento le prove Invalsi, per abituarsi ai nuovi modelli di insegnamento, sia nella primaria che nella secondaria
3. Utilizzare criteri di valutazione comuni tra classi parallele in tutti l'I.C.

OBIETTIVI MISURABILI:

- Diminuire la differenza percentuale di risultati tra classi parallele, con uno scarto max. del 10% tra le classi

RISORSE UMANE E FINANZIARIE:

Tutti i docenti della scuola; durante le ore di programmazione (primaria) e riunioni per materia (secondaria) senza oneri per l'Istituto.

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO (secondo l'ordine di priorità)

1. MIGLIORARE e CONSOLIDARE I RISULTATI DI ITALIANO E MATEMATICA DELLE RILEVAZIONI INVALSI
2. PROGETTARE INSIEME PER IL RAGGIUNGIMENTO DI RISULTATI OMOGENEI

SEZIONE SECONDA

DESCRIZIONE DEL PROGETTO 1.

Titolo dell'iniziativa di miglioramento: MIGLIORARE E CONSOLIDARE I RISULTATI DI ITALIANO E MATEMATICA DELLE RILEVAZIONI INVALSI

Fase di **PLAN** - PIANIFICAZIONE

Con il progetto si intende consolidare l'esito dei dati Invalsi 2016-2017 che evidenziano una situazione in miglioramento rispetto alle precedenti rilevazioni in matematica, ma con qualche criticità in Italiano. Pertanto si intendono potenziare le attività di supporto all'area logico matematica con interventi sia in orario curricolare che extracurricolare:

Un ulteriore supporto potrà essere dato dall'organico di potenziamento nella scuola primaria.

Sarà anche potenziata l'area linguistica per tutti gli alunni ed in particolare per gli extracomunitari..

Sarà inoltre necessaria una riflessione comune tra i docenti sugli esiti delle prove e sulle competenze da esse richieste, per realizzare delle simulazioni di prove sul modello Invalsi, abituando gli alunni ad affrontare tali test.

Fase di **DO** - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il progetto durerà l'intero anno scolastico: nella scuola primaria, dove ci sono classi parallele si organizzeranno lavori per gruppi misti e di livello, mentre nelle classi singole invece si utilizzeranno le ore di compresenza con le ore di potenziamento.

Nella scuola secondaria di I Grado si organizzeranno attività di potenziamento e supporto in orario antemeridiano sia in Italiano che in Matematica per realizzare attività di recupero per classi aperte e gruppi omogenei con i docenti curricolari (non c'è docente di potenziamento).

Saranno altresì effettuate attività di simulazione della prova nel secondo quadrimestre.

Saranno dedicati durante la programmazione momenti di analisi e riflessione sugli esiti delle precedenti rilevazioni Invalsi.

Fase di **CHECK** – MONITORAGGIO E RISULTATI

Il nucleo di autovalutazione prevede sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto, in modo da far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche (verifiche intermedie).

Fase di **ACT** – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni di aggiornamento da realizzare con cadenza almeno trimestrale, dovranno considerare:

- lezioni apprese e questioni da risolvere
- revisioni dell'approccio descritto e ragioni che le determinano
- revisioni del piano descritto e ragioni che le determinano .

Attività	Responsabile	Data prevista di avvio e di conclusione
Primaria		
Potenziamento -supporto matematica e italiano	Docenti	Ottobre-giugno
Potenziamento linguistico studenti stranieri	Docenti	Ottobre-giugno
Simulazioni test Invalsi (Classi II e V)	Docenti	Marzo- aprile
Analisi esiti Invalsi tra docenti mate- italiano	Docenti	ottobre-aprile
Secondaria		
Potenziamento supporto matematica e italiano	Docenti	ottobre-giugno
Potenziamento linguistico studenti stranieri	Docenti	novembre- giugno
Simulazioni test Invalsi (classi III)	Docenti	Aprile-maggio
Analisi esiti Invalsi tra docenti mate- italiano	Docenti	ottobre-aprile

DESCRIZIONE DEL PROGETTO 2.

Titolo dell'iniziativa di miglioramento: PROGETTARE INSIEME PER RAGGIUNGERE RISULTATI OMOGENEI

Fase di **PLAN** - PIANIFICAZIONE

Con il progetto si intende rendere più omogenei gli esiti delle rilevazioni nazionali tra classi dello stesso istituto, data la varianza significativa in percentuale riscontrata nei test Invalsi tra le classi primarie e tra classi dello stesso plesso.

E' necessario a tale scopo, attivare un percorso comune tra i docenti, in particolare di Italiano e Matematica, sia nella scuola primaria che nella secondaria, con momenti appositamente dedicati alla progettazione e alla programmazione. La realizzazione di prove comuni, accompagnate da criteri di valutazione condivisi permetterà di monitorare in tutte le classi i livelli di apprendimento e di riprogettare l'attività didattica, così da evidenziare le criticità per rendere meno forti le disparità tra gli esiti delle classi. Si rende indispensabile una programmazione e valutazione per competenze

Fase di **DO** - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il progetto durerà l'intero anno scolastico: nella scuola primaria si consoliderà la programmazione comune ogni bimestre per classi parallele dei vari plessi, riferita alla valutazione per competenze. Nella scuola secondaria i docenti si incontreranno in appositi momenti di programmazione (uno all'inizio, uno entro il primo quadrimestre e uno a fine anno)

Si stabiliranno prove comuni in ingresso per italiano e matematica per tutte le classi della primaria e inglese per le classi quinte ; italiano- matematica ed inglese per la secondaria.

<p>Si adotteranno comuni criteri di valutazione per le prove e si rifletterà sugli esiti delle stesse. I docenti attueranno una riflessione sugli esiti delle precedenti rilevazioni Invalsi e una graduale revisione del curriculum per competenze Per le classi coinvolte nella rilevazione Invalsi si proporranno esercitazioni/simulazioni dei test.</p>
<p>Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI</p> <p>Il nucleo di autovalutazione prevede sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto, in modo da far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche (verifiche intermedie). Si analizzeranno gli esiti delle prove comuni. Si prevede la stesura del curriculum per la competenza di cittadinanza, con relative valutazioni.</p>
<p>Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO</p> <p>Le riunioni di aggiornamento da realizzare con cadenza almeno trimestrale, dovranno considerare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni apprese e questioni da risolvere • revisioni dell'approccio descritto e ragioni che le determinano • revisioni del piano descritto e ragioni che le determinano

Attività	Responsabile	Data prevista di avvio e di conclusione
Primaria		
Programmazione comune per classi parallele	Docenti	settembre-giugno
Revisione curriculum per competenze	Docenti	settembre-giugno
Stesura prove d'ingresso	Docenti	settembre
Stesura prove intermedia	Docenti	gennaio
Stesura prove finali	Docenti	Aprile- maggio
Analisi esiti prove comuni	Docenti/team	In itinere e Giugno
Secondaria		
Riunione per materie: italiano- mate e inglese	Docenti	Settembre-giugno
Revisione curriculum per competenze	Docenti	settembre-giugno
Stesura prove d'ingresso	Docenti	Settembre
Stesura prove intermedia	Docenti	Gennaio
Stesura prove finali	Docenti	Aprile-maggio)
Analisi esiti prove comuni	Docenti/team	Giugno

SEZIONE TERZA

RISULTATI ATTESI E INDICATORI

Progetto	Risultati attesi	Indicatori (descrizione e unità di misura)	Risultati Ottenuti* *da compilare a fine delle attività
MIGLIORARE I RISULTATI DI ITALIANO MATEMATICA DELLE RILEVAZIONI INVALSI	Allineare i risultati delle prove Invalsi con gli esiti delle scuole con uguale livello socio- economico dell'I.C. e con la media nazionale	- classi seconde ottenere risultati medi in linea con il dato nazionale e regionale - classi quinte ottenere risultati medi non inferiori rispetto agli esiti di scuole di uguale livello socio economico (ESCS) -classi terze della secondaria di I Grado allineare i risultati medi con il dato nazionale	
UNA PROGETTAZIONE COMUNE PER RAGGIUNGERE COMUNI RISULTATI	Rendere più omogenee le valutazioni degli apprendimenti nell'I.C. Realizzare il curriculum verticale per competenze	Diminuire la differenza percentuale di risultati tra classi parallele e dei vari plessi, con uno scarto max del 10% tra le classi	

SEZIONE QUARTA

RISORSE FINANZIARIE

	attività	Fonte finanziaria
Progetto 1	Supporto e potenziamento;	Fondi Area forte processo migratorio
	corsi recupero	FIS
	Analisi esiti Invalsi	Attività funzionali all'insegnamento
Progetto 2	Simulazione prove Invalsi secondaria	FIS
	Programmazione, stesura prove, analisi e simulazione prove primaria	Attività funzionali all'insegnamento