



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**DANTE ALIGHIERI**

**DI CUVEGLIO (VA)**

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

**(rev 3)**

Relativo al Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018

Il Piano di Miglioramento è parte integrante del PTOF. Pur essendo redatto con cadenza triennale, viene rivisto nel corso di ogni anno scolastico e può essere pertanto aggiornato in base al monitoraggio delle attività previste.

**Responsabile del Piano:** Il Dirigente scolastico prof.ssa Emanuela Sonzini

**Nucleo di autovalutazione:** Daniela Bonari  
Rosario Nucifora

### **Sommario**

**Sezione prima:** Lo scenario di riferimento  
Priorità e traguardi individuati  
Elenco dei progetti di miglioramento

**Sezione seconda:** Descrizione del progetto 1.  
Management del progetto1  
Descrizione del progetto 2  
Management del progetto 2

**Sezione terza:** risultati attesi e indicatori

**Sezione quarta:** risorse finanziarie

## SEZIONE PRIMA

### **SCENARIO DI RIFERIMENTO**

Dal Rapporto di Autovalutazione redatto nell'anno scolastico 2017-2018 emerge il seguente scenario: in un contesto socialmente ed economicamente piuttosto critico, in cui significativo è il numero di alunni BES e stranieri, esiste tuttavia una proficua collaborazione con le amministrazioni comunali, la comunità montana e le associazioni del territorio. Il corpo docente è nel complesso, con alcune criticità nella scuola secondaria di I° Grado. Apprezzabile è la apprezzabile disponibilità dei docenti alla collaborazione e la dedizione al proprio lavoro, che si svolge in classi problematiche. Il successo formativo degli alunni è nel complesso garantito, i livelli di apprendimento sono da migliorare e consolidare, sia in Matematica che in Italiano come si evince dagli esiti delle prove Invalsi.

Pertanto il Piano di Miglioramento si focalizzerà su queste due priorità per realizzare i conseguenti traguardi:

### **1.**

**PRIORITA':** Migliorare e consolidare i risultati della prove Invalsi di Matematica, di Italiano e di Inglese sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria

**TRAGUARDO:** Allineare i risultati delle prove Invalsi con gli esiti delle scuole con uguale livello socio-economico dell'I.C. e con la nazionale e regionale.

#### **AZIONI:**

1. Attivare interventi didattici in orario curricolare ed extracurricolare per il potenziamento e il recupero: classi aperte, compresenze, didattica per piccoli gruppi, corsi di recupero/potenziamento pomeridiano per la secondaria di I°
2. Predisporre per gli studenti stranieri interventi di alfabetizzazione mirati al potenziamento e al consolidamento delle competenze in italiano.

#### **OBIETTIVI MISURABILI:**

- Per le classi seconde ottenere risultati medi in linea con il dato nazionale
- per le classi quinte ottenere risultati medi non inferiori agli esiti di scuole di uguale livello socio economico (ESCS)
- per le classi terze della secondaria di I Grado allineare i risultati medi con il dato nazionale

#### **RISORSE UMANE E FINANZIARIE**

Tutti i docenti di Matematica, di Italiano e di Inglese della scuola primaria e secondaria; organico di potenziamento, FIS

## 2.

**PRIORITA'**: rendere più uniformi gli esiti delle prove Invalsi tra le classi II e V elementare dei vari plessi dell' I.C.

**TRAGUARDO**: Rendere più omogenee le valutazioni degli apprendimenti nell'I.C.

**AZIONI**:

1. Continuare la programmazione bimestrale comune per iniziare una riflessione sulle discipline, anche in funzione di una didattica per competenze (nella primaria)
2. realizzare prove comuni per tutte le classi avendo come riferimento le prove Invalsi, per abituarsi ai nuovi modelli di insegnamento, sia nella primaria che nella secondaria
3. Utilizzare criteri di valutazione comuni tra classi parallele in tutti l'I.C.

**OBIETTIVI MISURABILI**:

- Diminuire la differenza percentuale di risultati tra classi parallele, con uno scarto max. del 10% tra le classi

**RISORSE UMANE E FINANZIARIE**:

Tutti i docenti della scuola; durante le ore di programmazione (primaria) e riunioni per materia (secondaria) senza oneri per l'Istituto.

### **ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO (secondo l'ordine di priorità)**

1. MIGLIORARE e CONSOLIDARE I RISULTATI DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE DELLE RILEVAZIONI INVALSI
2. PROGETTARE INSIEME PER IL RAGGIUNGIMENTO DI RISULTATI OMOGENEI

## SEZIONE SECONDA

### DESCRIZIONE DEL PROGETTO 1.

**Titolo dell'iniziativa di miglioramento:** MIGLIORARE E CONSOLIDARE I RISULTATI DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE DELLE RILEVAZIONI INVALSI

#### Fase di **PLAN** - PIANIFICAZIONE

Con il progetto si intende consolidare l'esito dei dati Invalsi 2017-2018 che evidenziano una situazione in miglioramento rispetto alle precedenti rilevazioni in matematica, ma con qualche criticità in Italiano. Pertanto si intendono potenziare le attività di supporto all'area logico matematica con interventi sia in orario curricolare che extracurricolare:

Un ulteriore supporto potrà essere dato dall'organico di potenziamento nella scuola primaria.

Sarà anche potenziata l'area linguistica per tutti gli alunni ed in particolare per gli extracomunitari..

Sarà inoltre necessaria una riflessione comune tra i docenti sugli esiti delle prove e sulle competenze da esse richieste, per realizzare delle simulazioni di prove sul modello Invalsi, abituando gli alunni ad affrontare tali test.

#### Fase di **DO** - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il progetto durerà l'intero anno scolastico: nella scuola primaria, dove ci sono classi parallele si organizzeranno lavori per gruppi misti e di livello, mentre nelle classi singole invece si utilizzeranno le ore di compresenza con le ore di potenziamento.

Nella scuola secondaria di I Grado si organizzeranno attività di potenziamento e supporto in orario antemeridiano sia in Italiano che in Matematica per realizzare attività di recupero per classi aperte e gruppi omogenei con i docenti curricolari (non c'è docente di potenziamento).

Verrà effettuata alla fine del primo quadrimestre la settimana del "recupero" per il consolidamento degli apprendimenti.

Saranno altresì effettuate attività di simulazione della prova nel secondo quadrimestre.

Saranno dedicati durante la programmazione momenti di analisi e riflessione sugli esiti delle precedenti rilevazioni Invalsi.

Si attiveranno interventi di alfabetizzazione e/o consolidamento della lingua italiana per gli alunni stranieri.

#### Fase di **CHECK** – MONITORAGGIO E RISULTATI

Il nucleo di autovalutazione prevede sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto, in modo da far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche (verifiche intermedie)

#### Fase di **ACT** – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni di aggiornamento da realizzare con cadenza almeno trimestrale, dovranno considerare:

- lezioni apprese e questioni da risolvere
- revisioni dell'approccio descritto e ragioni che le determinano
- revisioni del piano descritto e ragioni che le determinano .

Attività	Responsabile	Data prevista di avvio e di conclusione
<b>Primaria</b>		
Potenziamento -supporto matematica e italiano	Docenti	Ottobre-giugno
Potenziamento linguistico studenti stranieri	Docenti	Ottobre-giugno
Simulazioni test Invalsi (Classi II e V)	Docenti	novembre- aprile
Analisi esiti Invalsi tra docenti mate- italiano	Docenti	ottobre-giugno
<b>Secondaria</b>		
Potenziamento supporto matematica e italiano	Docenti	ottobre-giugno
Potenziamento linguistico studenti stranieri	Docenti	novembre- giugno
Settimana del recupero	Docenti	Febbraio
Simulazioni test Invalsi (classi III)	Docenti	gennaio-aprile
Analisi esiti Invalsi tra docenti mate- italiano	Docenti	ottobre-aprile

## DESCRIZIONE DEL PROGETTO 2.

**Titolo dell'iniziativa di miglioramento:** PROGETTARE INSIEME PER RAGGIUNGERE RISULTATI OMOGENEI

### Fase di **PLAN** - PIANIFICAZIONE

Con il progetto si intende rendere più omogenei gli esiti delle rilevazioni nazionali tra classi dello stesso istituto, data la varianza significativa in percentuale riscontrata nei test Invalsi tra le classi primarie e tra classi dello stesso plesso.

E' necessario a tale scopo, attivare un percorso comune tra i docenti, in particolare di Italiano e Matematica, sia nella scuola primaria che nella secondaria, con momenti appositamente dedicati alla progettazione e alla programmazione. La realizzazione di prove comuni, accompagnate da criteri di valutazione condivisi permetterà di monitorare in tutte le classi i livelli di apprendimento e di riprogettare l'attività didattica, così da evidenziare le criticità per rendere meno forti le disparità tra gli esiti delle classi. Si rende indispensabile una programmazione e valutazione per competenze

### Fase di **DO** - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il progetto durerà l'intero anno scolastico: nella scuola primaria si consoliderà la programmazione comune ogni bimestre per classi parallele dei vari plessi, riferita alla valutazione per competenze. Nella scuola secondaria i docenti si incontreranno in appositi momenti di programmazione (uno all'inizio, uno entro il primo quadrimestre e uno a fine anno)

Si stabiliranno prove comuni in ingresso per italiano e matematica per tutte le classi della primaria e inglese per le classi quinte ; italiano- matematica ed inglese per la secondaria.

Si adotteranno comuni criteri di valutazione per le prove e si rifletterà sugli esiti delle stesse.

Si utilizzeranno le griglie di valutazione per competenze.

I docenti attueranno una riflessione sugli esiti delle precedenti rilevazioni Invalsi.
Per le classi coinvolte nella rilevazione Invalsi si proporranno esercitazioni/simulazioni dei test.
<b>Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI</b>
Il nucleo di autovalutazione prevede sistemi di monitoraggio dell’andamento del progetto, in modo da far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche (verifiche intermedie). Si analizzeranno gli esiti delle prove comuni. Si prevede l’utilizzo delle griglie di valutazione per competenze
<b>Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO</b>
Le riunioni di aggiornamento da realizzare con cadenza almeno trimestrale, dovranno considerare:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni apprese e questioni da risolvere</li> <li>• revisioni dell’approccio descritto e ragioni che le determinano</li> <li>• revisioni del piano descritto e ragioni che le determinano</li> </ul>

Attività	Responsabile	Data prevista di avvio e di conclusione
<b>Primaria</b>		
Programmazione comune per classi parallele	Docenti	settembre-giugno
Stesura prove d’ingresso/intermedia e finali	Docenti	Settembre/gennaio /maggio
Analisi esiti prove comuni	Docenti	Nelle programmazioni comuni dopo rilevazione esiti
Utilizzo griglie di valutazione per competenze	Docenti	Durante A.S.
Predisporre programmazione disciplinare per competenze	Docenti/commissione	Durante A.S.
<b>Secondaria</b>	docenti	
Riunione per materie: italiano- mate e inglese	Docenti	Settembre-giugno
Stesura prove d’ingresso/intermedia e finale	Docenti	Settembre-maggio
Analisi esiti prove comuni	Docenti/team	Giugno
Utilizzo griglie di valutazione per competenze	Docenti	Durante A.S.
Predisporre programmazione disciplinare per competenze	Docenti/commissione	Durante A.S.

## SEZIONE TERZA

### RISULTATI ATTESI E INDICATORI

<b>Progetto</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori (descrizione e unità di misura)</b>	<b>Risultati Ottenuti*</b> *da compilare a fine delle attività
MIGLIORARE I RISULTATI DI ITALIANO E MATEMATICA DELLE RILEVAZIONI INVALSI	Allineare i risultati delle prove Invalsi con gli esiti delle scuole con uguale livello socio- economico dell'I.C. e con la media nazionale	- classi seconde ottenere risultati medi in linea con il dato nazionale e regionale - classi quinte ottenere risultati medi non inferiori rispetto agli esiti di scuole di uguale livello socio economico (ESCS) -classi terze della secondaria di I Grado allineare i risultati medi con il dato nazionale	
UNA PROGETTAZIONE COMUNE PER RAGGIUNGERE COMUNI RISULTATI	Rendere più omogenee le valutazioni degli apprendimenti nell'I.C. nelle prove Invalsi	Diminuire la differenza percentuale di risultati tra classi parallele e dei vari plessi, con uno scarto max del 15% tra le classi per le prove Invalsi	
	Predisporre programmazione disciplinare per competenze	Realizzare la programmazione disciplinare per competenze almeno per la maggior parte delle discipline.	

## SEZIONE QUARTA

### RISORSE FINANZIARIE

	<b>attività</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
<b>Progetto 1</b>	Supporto e potenziamento;	Fondi Area forte processo migratorio
	corsi recupero	FIS
	Analisi esiti Invalsi	Attività funzionali all'insegnamento
	Simulazione prove Invalsi secondaria	Attività funzionali all'insegnamento- FIS
<b>Progetto 2</b>	Programmazione, stesura prove, analisi	Attività funzionali all'insegnamento
	Programmazione disciplinare per competenze	Attività funzionali all'insegnamento- FIS