

## VALUTAZIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO a.s 2017-2018

MANAGEMENT DEL PROGETTO 1			
Attività	Responsabile	Data prevista di avvio e di conclusione	Valutazione attività (Giugno 2017)
<b>Primaria</b>			
Potenziamento -supporto matematica e italiano	Docenti	Ottobre-giugno	Realizzato: attività in itinere-lavori di gruppo-compresenze
Potenziamento linguistico studenti stranieri	Docenti	Ottobre-giugno	Realizzato: progetto Area a forte processo migratorio-compresenza
Simulazioni test Invalsi (Classi II e V)	Docenti	Gennaio-aprile	Realizzato in itinere
Analisi esiti Invalsi tra docenti mate- italiano	Docenti	Febbraio-aprile	Non realizzato
<b>Secondaria</b>			
Potenziamento supporto matematica e italiano	Docenti	Gennaio-giugno	Realizzato: attività in itinere-lavori di gruppo – corsi pomeridiani per matematica
Potenziamento linguistico studenti stranieri	Docenti	Novembre-dicembre	Realizzato: progetto Area a forte processo migratorio
Simulazioni test Invalsi (classi III)	Docenti	Aprile	Realizzato per tutte le classi terze
Analisi esiti Invalsi tra docenti mate- italiano	Docenti	Febbraio-aprile	Parzialmente realizzato: analisi non sistematica delle prove

MANAGEMENT DEL PROGETTO 2			
Attività	Responsabile	Data prevista di avvio e di conclusione	Valutazione attività (Ottobre 2017)
<b>Primaria</b>			
Programmazione comune per classi parallele	Docenti	settembre-giugno	Realizzata
Stesura prove d'ingresso-intermedie e finali (matematica-italiano e inglese)	Docenti	Settembre-maggio	Realizzata
Analisi esiti prove comuni			Realizzata: prove somministrate correttamente e tabulate con le medesime griglie: vi sono differenze negli esiti determinate dalla problematicità di alcune classi all'interno dell'istituto
<b>Secondaria</b>			
Riunione per materie: italiano- mate e inglese	Docenti	Settembre-giugno	realizzato
Stesura prove d'ingresso/intermedia e finale	Docenti	Settembre-maggio	realizzato
Analisi esiti prove comuni	Docenti/team		Realizzata

## RISULTATI ATTESI E INDICATORI

Progetto	Risultati attesi	Indicatori (descrizione e unità di misura)	Risultati Ottenuti				
			Istituto	Lombardia	Italia		
1 MIGLIORARE I RISULTATI DI ITALIANO MATEMATICA DELLE RILEVAZIONI INVALSI	Allineare i risultati delle prove Invalsi con gli esiti delle scuole con uguale livello socio-economico dell'I.C. e con la media nazionale	- classi seconde ottenere risultati medi in linea con il dato nazionale e regionale	ITA 2^ MATE 2^	49,4 48,6	50,7 47,2	50,6 46,7	
		- classi quinte ottenere risultati medi non inferiori rispetto agli esiti di scuole di uguale livello socio-economico (ESCS)	ITA 5^ ESCS +5,7 MATE 5^ ESCS +4,0	66,2 55,8	63,2 50,3	61,3 49,5	
		-classi terze della secondaria di I Grado allineare i risultati medi con il dato nazionale	ITA 3^ MATE 3^	199 196,3	// //	200 200	
				differenza			
				ITA 2^	15	MATE 2	14,7
				ITA 5^	17,7	MATE 5	20,6
2 UNA PROGETTAZIONE COMUNE PER RAGGIUNGERE COMUNI RISULTATI	Rendere più omogenee le valutazioni degli apprendimenti nell'I.C.	Diminuire la differenza percentuale di risultati tra classi parallele e dei vari plessi, con uno scarto max del 10% tra le classi	ITA 3^	18,7	MATE 3	12,9	
	Realizzare il curriculum verticale per competenze	Sono state prodotte le griglie di valutazione per competenza					

Osservazioni **Progetto 1**: Per le classi seconde si può osservare un sostanziale allineamento con i dati regionali e nazionali, con un piccolo scarto per Italiano. Le classi quinte hanno ottenuto buoni risultati, superando sia il dato nazionale che regionale e superando in positivi le scuole con lo stesso ESCS. Le classi terze della scuola secondaria invece hanno ottenuto risultati inferiori in matematica, mentre sono quasi allineate per Italiano. Rispetto allo scorso anno si può rilevare un lieve peggioramento per le classi seconde e la terza media, mentre rimane positivo l'esito per le classi quinte. Da un confronto tra dati Invalsi e prove di valutazione comuni si osserva un sostanziale allineamento degli esiti.

**Progetto 2**. I dati evidenziano un forte divario tra le classi parallele: si mantengono sulle stesse differenze dello scorso anno le classi della scuola primaria, mentre nelle classi terze della scuola secondaria si è accentuato il divario tra le classi, soprattutto in Italiano.

Il Responsabile del Piano: Il Dirigente scolastico prof.ssa Emanuela Sonzini

Nucleo di autovalutazione: Daniela Bonari  
Rosario Nucifora