



Candidatura N. 991817

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. CUVEGLIO - D. ALIGHIERI
Codice meccanografico	VAIC830005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA PER DUNO,10
Provincia	VA
Comune	Cuveglia
CAP	21030
Telefono	0332650152
E-mail	VAIC830005@istruzione.it
Sito web	www.scuolecuveglia.gov.it
Numero alunni	640
Plessi	VAAA830012 - GIOVANNI XXIII - CUVEGLIO - VAAA830023 - SC. MATERNA ST. - CASALZUIGNO - VAEE830017 - D. ALIGHIERI - CUVEGLIO - VAEE830028 - U. MASCIONI - CUVIO - VAEE830039 - CADUTI PER LA PATRIA-RANCIO VAL VAMM830016 - G.MARCONI - CUVEGLIO -



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Miglioramento degli esiti negli scrutini finali Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 991817 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	"SAPERE I SAPORI: DALLA TERRA ALLA TAVOLA"	€ 4.561,50
Educazione ambientale	Ri-creiamoci	€ 4.561,50
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	La città dei bambini	€ 5.611,50
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Mobilitiamoci – percorsi di cittadinanza e mobilità sostenibile	€ 5.611,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.346,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: PROTAGONISTI DEL FUTURO

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto coinvolge gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria. Attraverso l'attivazione di percorsi laboratoriali, in un approccio multidisciplinare, in cui gli alunni possono fare esperienza diretta delle tematiche trattate, si vogliono sviluppare e approfondire le competenze di cittadinanza globale, in particolare quelle relative alle aree tematiche 1. educazione alimentare, cibo e territorio, Area 3. educazione ambientale e area 5: civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva. Tale scelta è motivata dalla particolare caratteristica del contesto in cui è collocato l'Istituto comprensivo: piccoli comuni appartenenti alla comunità montana delle Valli del Verbano, dove esistono realtà produttive che fanno del rispetto ambientale e della tutela dell'ambiente un preciso punto di forza (aziende agricole e casearie). Inoltre la popolazione è caratterizzata da una significativa presenza di cittadini extracomunitari per cui fin dalla scuola dell'infanzia il civismo, il rispetto delle diversità sono elementi fondamentali del processo educativo. A tale fine si proporranno approcci innovativi ovvero modelli in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, che mettano al centro lo studente e i propri bisogni e valorizzino gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale. Per questo si darà spazio alla didattica laboratoristica e alle nuove metodologie legate all'utilizzo delle TIC. La maturazione di una cittadinanza attiva è anche funzionale per compensare gli svantaggi culturali economici e sociali di contesto e valorizzare le differenze culturali esistenti. Una parte importante del progetto prevede la condivisione dei risultati del lavoro con le istituzioni e l'intera comunità, dove gli studenti potranno presentare anche proposte significative per il bene comune.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo "D. Alighieri" è nato nell'anno scolastico 2000/2001 dall'unione di tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Accoglie alunni residenti nei comuni di Casalzuigno, Cassano Valcuvia, Cuveglio, Cuvio Duno, Masciago Primo e Rancio Valcuvia, facenti parte della Comunità Montana "Valli del Verbano". Il contesto territoriale è caratterizzato da una ridotta dimensione dei comuni, da un territorio montano esteso. I mezzi pubblici che collegano i vari comuni con il capoluogo o altri centri più articolati sono molto scarsi, determinando difficoltà di comunicazione ed isolamento. La densità di popolazione è fra le più basse della provincia. Significativa è la presenza di alunni stranieri di seconda generazione, le cui famiglie sono prevalentemente di origine nord africana. (circa il 17%) La realtà produttiva e lavorativa della Valcuvia è caratterizzata dalla presenza di piccole/medie imprese, di cui numerose in crisi e che determinano un significativo incremento della disoccupazione. Sono presenti attività legate al primo settore: in particolare è sviluppato l'allevamento di capre, con la relativa produzione casearia, rinomata nel territorio della provincia. Il territorio è caratterizzato da una bassa percentuale di laureati e diplomati. Sono presenti, nei singoli comuni, numerose situazioni di e sociale disagio economico.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il progetto persegue gli obiettivi esplicitati al PON "Per la scuola 2014-2020" in particolare :

- la promozione di competenze trasversali e di cittadinanza globale, volte a favorire corretti stili di vita e alla sostenibilità ambientale, a sviluppare la cittadinanza digitale ed economica, a potenziare le capacità relazionali di dialogo e a creare consapevolezza sul patrimonio culturale, artistico e paesaggistico;
- Incoraggiamento dell'innovazione e della creatività anche attraverso le tecnologie, allo scopo di collegare il sapere ed il saper fare;
- formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente;
- investire risorse sull'inclusione e sulla lotta alle disuguaglianze e alle discriminazioni;
- proporre approcci innovativi ovvero modelli in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi
- mettere al centro lo studente ed i suoi bisogni, valorizzandone gli stili di apprendimento
- promuovere il concetto di scuola 'aperta' al territorio, in grado di diventare polo di aggregazione e di promozione di valori civici.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Gli alunni destinatari del progetto sono in generale tutti gli alunni della scuola, ma con particolare attenzione a coloro che evidenziano difficoltà nell'accettazione delle regole della convivenza civile o che vivono uno svantaggio economico e culturale, che rappresentano una significativa parte della popolazione scolastica dell'istituto comprensivo. In secondo luogo sono destinatari gli alunni identificati come BES (Bisogni Educativi Speciali) in particolare gli alunni DSA e ADHD e gli alunni stranieri, che sono ormai nella quasi totalità di seconda e di terza generazione: la metodologia prevista dal progetto, che volutamente propone un approccio in primo luogo laboratoriale, con attività diversificate tra di loro, utilizzando anche le nuove tecnologie, è particolarmente adatto a questa tipologia di alunni. I docenti, all'interno dei rispettivi consigli di interclasse e di classi, individueranno, in base alla conoscenza degli alunni e del loro contesto familiare, gli alunni per i quali un approccio laboratoriale possa incrementare la motivazione e la responsabilità.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. CUVEGLIO - D. ALIGHIERI
(VAIC830005)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola primaria è organizzata su un tempo scuola di 30 ore distribuito su 5 giorni di cui tre prevedono il rientro degli alunni in orario pomeridiano. Il progetto prevede che i moduli che saranno attivati per la scuola primaria verranno collocati nei pomeriggi in cui non c'è attività didattica. I moduli previsti di 30 ore si potranno realizzare svolgendo tre ore per intervento, inclusa la mensa, in modo da sviluppare il progetto di ogni modulo nell'arco di incontri pomeridiani con cadenza settimanale. La scuola secondaria di 1° grado è organizzata su un tempo scuola di 30 ore distribuite su 5 giorni con orario antimeridiano. I moduli di 30 ore saranno svolti svolgendo due ore per intervento in modo da sviluppare il progetto nell'arco di 15 incontri pomeridiani. I 15 incontri potranno essere distribuiti con cadenza settimanale o anche si possono prevedere due incontri pomeridiani a settimana. Le scuole potranno rimanere aperte di pomeriggio durante durante l'anno scolastico, utilizzando i collaboratori scolastici in organico all'istituto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Da alcuni anni la scuola collabora con alcune associazioni no profit al fine di ampliare l'offerta formativa sulle tematiche della cittadinanza attiva e dell'ambiente: con queste associazioni si sono realizzati interventi caratterizzati da un approccio metodologico prevalentemente laboratoriale, in cui le associazioni hanno messo a disposizione i loro formatori ed operatori. Per questo è stato possibile condividere con essi il percorso di progettazione dei moduli che verranno proposti, partendo dall'esperienza fatta attraverso le attività che sono state svolte e che si stanno svolgendo attualmente nel nostro istituto. Infine per la realizzazione del progetto verranno coinvolti sia alcune aziende agricole presenti sul territorio (Modulo: Sapere i sapori) che la polizia locale (Modulo: Mobilitiamoci)



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto prevede il superamento dei modelli tradizionali di apprendimento (es. lezione frontale) per mettere al centro lo studente, valorizzandone gli stili di apprendimento nel rispetto delle sempre più crescenti e diversificate esigenze degli alunni. Largo spazio verrà dato alla didattica laboratoriale, valorizzando la dimensione esperienziale anche uscendo dalla scuola per esplorare il territorio. L'approfondimento e la rielaborazione dei contenuti si avvarrà delle metodologie innovative e partecipative, che consentano di partire da situazioni il più possibili reali e significative come il cooperative learning, apprendimento peer to peer, flipped classroom, learning doing by doing, digital story telling etc. Si utilizzeranno le nuove tecnologie, in particolare la LIM, i laboratori di informatica e laboratori mobili, oltre all'utilizzo di appositi software e programmi. A titolo esemplificativo si prevedono percorsi di conoscenza del proprio territorio, del mondo dell'agricoltura e della filiera alimentare locale, progetti di miglioramento della proprio paese da parte dei bambini (es. per la viabilità -tragitto a piedi o in bicicletta), costruzione di percorsi di cittadinanza attiva nei contesti locali.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto si pone in continuità con i progetti in essere presso la scuola, in particolare con quello relativo alle azioni del PON-FSE sulle "Competenze di base" in quanto l'approccio metodologico, che per questo progetto è prioritariamente laboratoriale, viene affiancato attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e della didattica innovativa, che grazie anche alle strumentazioni acquisite con i bandi FESR- PON 'Realizzazione, ampliamento o adeguamento infrastrutture di rete LAN/WLAN' e 'Ambienti digitali', sta già modificando l'approccio didattico in tutte le classi dell'Istituto comprensivo (es: utilizzo della LIM in tutte le classi della scuola primaria e dove presente, nella scuola secondaria di I° Grado). Inoltre un numero significativo di docenti ha seguito corsi di formazione sulle nuove tecnologie, oltre ai docenti impegnati nel PNSD. Anche il PTOF ribadisce l'importanza di un rinnovamento della didattica tramite le TIC per favorire il successo formativo degli alunni



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per coinvolgere gli alunni che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale si prevedono le stesse strategie e misure previste per gli alunni con maggiori disagio negli apprendimenti: innanzitutto le metodologie adottate avranno il vantaggio di non incentrarsi su un sapere trasmesso, ma di mettere al centro l'alunno in uno spazio ed in un tempo 'extrascolastico' e quindi meno codificato. L'apprendimento cooperativo potrà sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco tra gli allievi, veicolando competenze abilità e conoscenze, il tutoring (apprendimento tra pari) e la didattica laboratoriale potranno favorire la centralità dell'alunno, realizzando la sintesi fra sapere e fare, sperimentando le varie situazioni. La LIM ed i vari software didattici saranno considerati strumenti compensativi ma anche ambienti per l'apprendimento, in cui costruire e decostruire significati, partendo dalle esigenze del gruppo, così da differenziare e innovare la didattica, individualizzandola rispetto ai bisogni educativi presenti. In tale modo si potranno incentivare metodologie cooperative e metacognitive, favorendo la comunicazione all'interno ed anche all'esterno del gruppo di lavoro

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Per ogni modulo che verrà attivato si prevede la realizzazione di una scheda/griglia di osservazione che dovrà individuare il punto di partenze e le competenze iniziali degli alunni. Tale scheda verrà aggiornata e dovrà per monitorare sia il lavoro di gruppo che i graduali progressi individuali. Al termine del lavoro verrà attuato un percorso di autovalutazione sul coinvolgimento dei temi trattati e una valutazione tramite elaborato personale su domande aperte. Si prevede la raccolta di osservazioni di feedback dei docenti di classe degli alunni coinvolti nei progetti a medio e lungo termine per la verifica/ricaduta dei risultati del percorso. Si analizzeranno in sede di consiglio di classe/interclasse gli esiti per valutare quali indicazioni utili ne possono derivare e quali sono state le strategie didattiche più utili per la realizzazione degli obiettivi. Infine si predisporranno questionari di customer satisfaction da somministrare agli alunni che parteciperanno ai moduli, alle loro famiglie ed ai docenti delle classi coinvolte.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Si prevede di coinvolgere contemporaneamente le famiglie, e le amministrazioni locali e i soggetti coinvolti (esempio aziende agricole) attraverso incontri loro dedicati: verrà illustrato il programma PON per la scuola 2014-2020, il percorso che la scuola ha intrapreso per la realizzazione dei progetti. Infine verranno condivise le finalità, le metodologie, e le caratteristiche dei singoli progetti. In particolare le famiglie verranno responsabilizzate in merito alla frequenza degli alunni. Si prevede che, al termine dei percorsi, vi sia un momento di restituzione, sia con le famiglie che con gli amministratori, in quanto verranno presentati i risultati del lavoro degli alunni, sia in forma multimediale che attraverso proposte concrete alla cittadinanza. Tutti i materiali prodotti potranno essere riutilizzati per ulteriori percorsi di approfondimento e di sviluppo delle tematiche trattate



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Educazione ambientale (scuola primaria)	40	http://www.scuolecuvoglio.gov.it/static/cms_page_media/255/AGGIORNAMENTO%20PTOF%202016-2018%20FINALE.pdf
educazione alla legalità (scuola primaria)	40	http://www.scuolecuvoglio.gov.it/static/cms_page_media/255/AGGIORNAMENTO%20PTOF%202016-2018%20FINALE.pdf
progetto educazione ambientale (secondaria di 1° Grado)	49	http://www.scuolecuvoglio.gov.it/static/cms_page_media/255/AGGIORNAMENTO%20PTOF%202016-2018%20FINALE.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
L'associazione, con cui la scuola ha condiviso un percorso per ottenere la certificazione di 'Green School' per la scuola primaria del plesso di Cuvio, ha collaborato nella stesura del progetto tramite incontri con i docenti e il Dirigente Scolastico	1	CENTRO PER UN APPROPRIATO SVILUPPO TECNOLOGICO	Accordo	1739	06/06/2017	Si
La cooperativa con cui la scuola ha attivato alcuni progetti sulle competenze di cittadinanza, si è resa disponibile a contribuire alla progettazione delle attività legate al progetto	1	NATURart Cooperativa Sociale a r.l.	Dichiarazione di intenti	1661	29/04/2017	Si
La cooperativa collabora da alcuni anni con la scuola offrendo percorsi per sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e di inclusività. ha collaborato nella stesura del progetto e di alcuni moduli	1	NESSUNO ESCLUSO ONLUS	Dichiarazione di intenti	1660	29/05/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
“SAPERE I SAPORI: DALLA TERRA ALLA TAVOLA”	€ 4.561,50
Ri-creiamoci	€ 4.561,50
La città dei bambini	€ 5.611,50
Mobilitiamoci – percorsi di cittadinanza e mobilità sostenibile	€ 5.611,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.346,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: “SAPERE I SAPORI: DALLA TERRA ALLA TAVOLA”

Dettagli modulo

Titolo modulo	“SAPERE I SAPORI: DALLA TERRA ALLA TAVOLA”
Descrizione modulo	<p>Struttura – Percorso di educazione alimentare con la finalità di avviare i ragazzi ad una corretta ed equilibrata alimentazione e ad una maggiore conoscenza dell’ambiente e del proprio territorio. Particolare attenzione sarà prestata alle seguenti tematiche: cibo e sapori; prodotti tipici del territorio con visita ad aziende agricole locali; etichetta, marketing e pubblicità (lavori digitali; educazione al consumo ; tecniche di lavorazione e conservazione dei prodotti (sicuri a tavola); dal convenzionale al biologico; noi e gli altri (stili alimentari a confronto); disturbi alimentari, allergie ed intolleranze; alimentazione e sport. Presentazione finale (mostra di lavori manuali e digitali) relativa al percorso sviluppato.</p> <p>Obiettivi didattici/formativi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Promuovere stili di vita adeguati a produrre e/o mantenere sane abitudini alimentari. 2) Promuovere scelte alimentari consapevoli che tengano conto dei gusti dello studente e della sostenibilità 3) Promuovere la conoscenza e la valorizzazione dei prodotti tipici del territorio 4) Promuovere la conoscenza della stagionalità dei prodotti agricoli 5) Promuovere l’educazione al consumo consapevole 6) Promuovere la conoscenza delle abitudini e degli stili alimentari di altri paesi. 7) Creare una relazione tra mondo della scuola e mondo della produzione, finalizzata anche a un eventuale orientamento 8) Rendere i giovani cittadini protagonisti nel processo di coinvolgimento, sensibilizzazione ed informazione della cittadinanza relativamente alle tematiche trattate (utilizzo di competenze digitali). 9) Sviluppare il senso di responsabilità 10) Sviluppare le competenze sociali e di coscienza civica 11) Sviluppare le capacità operative-manuali 12) Sviluppare le competenze digitali 13) Sviluppare le capacità imprenditoriali 14) Migliorare l’inclusività 15) Favorire l’approccio interdisciplinare 16) Migliorare l’autostima e la motivazione all’apprendimento



	<p>17) Incrementare il successo formativo</p> <p>Contenuti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere i principi alimentari e gli alimenti da cui provengono 2) Conoscere il significato di dieta equilibrata e sana 3) Conoscere al relazione tra alimentazione e consumo 4) Conoscere il percorso di un alimento dal campo alla tavola 5) Conoscere il legame tra abitudini e società 6) Confrontare le abitudini alimentari di popolazioni di altre aree geografiche di alunni presenti nella comunità scolastica <p>Metodologie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Didattica laboratoriale ed esperienziale (Conoscenza dall'osservazione della realtà e delle attività sul territorio) 2) Apprendimento cooperativo: tutoraggio, cooperative learning, peer to peer, peer tutoring/peer education, nell'ottica di una didattica inclusiva 3) Compiti di realtà 4) Role playing 5) Utilizzo della LIM, dell'aula di informatica e del laboratorio informatico mobile (tablet) 6) Utilizzo delle TIC: programmi di scrittura, di disegno (Open Office), di impaginazione (Scribus); applicazioni per l'elaborazione delle foto 7) Ricerca e selezione di materiale in internet o da altre fonti 9) realizzazione di manufatti e di prodotti multimediali <p>Risultati attesi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Analisi delle proprie abitudini alimentari e, in base alle conoscenze apprese, loro consolidamento o attivazione dei correttivi necessari. 2) Affinamento delle percezioni sensoriali 3) Acquisizione di una cultura della genuinità degli alimenti 4) Individuazione della relazione esistente tra cibo ed affettività e delle connessioni tra alimentazione- percezioni sensoriali- emozioni 5) Conoscenza dei prodotti tradizionali del proprio territorio, delle radici storiche , ambientali e sociali che li caratterizzano 6) Conoscenza delle relazioni tra il mondo della scuola, le istituzioni del territorio e il mondo della produzione per divenire protagonista nell'azione di divulgazione dei risultati del progetto 7) Miglioramento delle capacità critiche nella ricerca e selezione del materiale in internet o da altre fonti 8) Miglioramento delle competenze digitali 9) Incremento del successo formativo 10) Crescita dell'autostima e della motivazione allo studio 11) Miglioramento delle relazioni tra pari e della collaborazione nell'ottica dell'inclusività 12) Miglioramento delle competenze linguistiche/comunicative/argomentative <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Somministrazione di questionari iniziali allo scopo di indagare le pratiche alimentari e gli stili di vita quotidiani 2) Preparazione di griglie di osservazione del comportamento del lavoro di gruppo i graduali progressi individuali delle conoscenze acquisite 3) Preparazione di test di verifica in itinere 4) Preparazione test di verifica sommativa 5) Raccolta di osservazioni di feedback dalle famiglie per la verifica/ricaduta dei risultati del percorso 6) Verifica e valutazione della presentazione del lavoro finale (anche digitale) 7) Indagine di Customer satisfaction da somministrare agli alunni partecipanti, ai docenti di classe, ai genitori
Data inizio prevista	02/11/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio



Sedi dove è previsto il modulo	VAMM830016
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "SAPERE I SAPORI: DALLA TERRA ALLA TAVOLA"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: Ri-creiamoci

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Ri-creiamoci



**Descrizione
modulo**

Struttura: Percorso di educazione alla sostenibilità ambientale con la finalità di accrescere il senso civico e il rispetto per l'ambiente: condivisione delle abitudini e delle scelte relative allo smaltimento dei rifiuti; semplici esperimenti per la determinazione dei tempi di decomposizione di diversi materiali; attività di laboratorio creativo e digitale, attività creative di riciclaggio, incontri con professionisti e visite a piattaforme ecologiche finalizzate alla ricerca di azioni positive da praticare nella quotidianità e nel contesto scolastico

Presentazione finale (mostra di lavori manuali e digitali) relativa al percorso sviluppato. Concorso "Sca...rti fotografici" per effettuare un reportage sulla situazione della raccolta dei rifiuti nel comune, in particolare nei luoghi di incontro dei giovani.

Obiettivi didattici/formativi

- 1) Scoprire, conoscere e valorizzare il patrimonio naturale del territorio
- 2) Educare alla sostenibilità ambientale con particolare attenzione alla questione che riguarda la gestione dei rifiuti e allo spreco delle risorse ambientali
- 3) Accrescere il senso civico e il rispetto per l'ambiente per diventare protagonisti del domani e portavoce di una nuova mentalità orientata al rispetto dell'ambiente
- 4) Rendere consapevoli dei problemi dei rifiuti, causa di gravi forme di inquinamento
- 5) Educare al riuso dei materiali evitando gli sprechi
- 6) Imparare a scegliere consapevolmente allo scopo della riduzione dei rifiuti
- 7) Migliorare la raccolta differenziata sensibilizzando alle pratiche da incentivare e a quelle da evitare
- 8) Aumentare il confronto, la collaborazione e il coinvolgimento delle famiglie
- 9) Creare una relazione tra mondo della scuola e gli enti preposti alla gestione dei rifiuti , finalizzata anche a un eventuale orientamento
- 10) Rendere i giovani cittadini protagonisti nel processo di coinvolgimento, sensibilizzazione ed informazione della cittadinanza relativamente alle tematiche trattate (utilizzo di competenze digitali).
- 11) Sviluppare il senso di responsabilità
- 12) Sviluppare le capacità operative-manuali, anche nelle attività di riciclaggio
- 13) Sviluppare le competenze digitali
- 14) Sviluppare le capacità imprenditoriali
- 15) Migliorare l'inclusività
- 16) Favorire l'approccio interdisciplinare
- 17) Migliorare l'autostima e la motivazione all'apprendimento

Contenuti

- 1) Conoscere il proprio territorio
- 2) Conoscere le tipologie di rifiuto
- 3) Conoscere il significato di raccolta differenziata
- 4) Conoscere la pericolosità di alcune tipologie di rifiuto e il loro impatto sull'ambiente
- 5) Conoscere la relazione tra il consumo e i rifiuti prodotti nella quotidianità
- 6) Conoscere e riconoscere i diversi materiali e comprendere che non diventano inutili ma che possono avere una vita nuova.
- 7) progettare e realizzare pratiche di riduzione degli sprechi

Metodologie

- 1) Didattica laboratoriale ed esperienziale: conoscenza dall'osservazione della realtà e delle attività sul territorio
- 2) Apprendimento cooperativo: tutoraggio, cooperative learning, peer to peer, peer tutoring/peer education, nell'ottica di una didattica inclusiva
- 3) Compiti di realtà
- 4) Utilizzo della LIM, dell'aula di informatica e del laboratorio informatico mobile (tablet)
- 5) Utilizzo delle TIC: programmi di scrittura, di disegno (Open Office), di impaginazione (Scribus); applicazioni per l'elaborazione delle foto; Kahoot; edpuzzle; blenspace; learningapps; thinklink; prezi
- 6) Ricerca e selezione di materiale in internet o da altre fonti

Risultati attesi



	<p>1) Analisi delle proprie abitudini e, in base alle conoscenze apprese, loro consolidamento o attivazione dei correttivi necessari.</p> <p>2) Acquisizione di una cultura ecosostenibile e votata al rispetto dell'ambiente</p> <p>3) Individuazione della relazione esistente tra consumo e rifiuti per una migliore qualità della vita</p> <p>4) Conoscenza ed esperienza del riciclo (proposte per il riciclo e la raccolta differenziata a scuola e sul territorio)</p> <p>5) Conoscenza tecniche di trattamento e smaltimento dei rifiuti del proprio territorio</p> <p>6) Conoscenza delle relazioni tra il mondo della scuola e gli enti del territorio per divenire protagonista nell'azione di divulgazione di buone pratiche di comportamento</p> <p>7) Miglioramento delle capacità critiche nella ricerca e selezione del materiale in internet o da altre fonti</p> <p>8) Miglioramento delle competenze digitali</p> <p>9) Incremento del successo formativo</p> <p>10) Crescita dell'autostima e della motivazione allo studio</p> <p>11) Miglioramento delle relazioni tra pari e della collaborazione nell'ottica dell'inclusività</p> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>1) Somministrazione di questionari iniziali allo scopo di indagare le pratiche di gestione dei rifiuti e gli stili di vita quotidiani</p> <p>2) Preparazione di griglie di osservazione del comportamento del lavoro di gruppo i graduali progressi individuali delle conoscenze acquisite</p> <p>3) Preparazione di test di verifica in itinere</p> <p>4) Preparazione test di verifica sommativa</p> <p>5) Raccolta di osservazioni di feedback dalle famiglie per la verifica/ricaduta dei risultati del percorso</p> <p>6) Verifica e valutazione della presentazione del lavoro finale (anche digitale)</p> <p>7) Indagine di Customer satisfaction da somministrare agli alunni partecipanti, ai docenti di classe, ai genitori</p>
Data inizio prevista	02/11/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	VAMM830016
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ri-creiamoci

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €



Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: La città dei bambini

Dettagli modulo

Titolo modulo	La città dei bambini
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA Percorsi di lavoro ed educazione finalizzati a stimolare la conoscenza, il rispetto reciproco e lo sviluppo del senso civico e di cittadinanza attiva. Il percorso si articolerà in 10 incontri settimanali di 3 ore ciascuno.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire la conoscenza reciproca e la creazione del gruppo classe • Favorire l'espressione delle proprie opinioni per la maturazione del senso critico. • Sostenere la formazione di un pensiero interculturale. • Diffondere una cultura del rispetto e della valorizzazione della diversità vista come scambio, arricchimento, valore sociale. • Conoscere i diritti dei bambini sanciti dalla Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Promuovere lo sviluppo del civismo e la conoscenza della città/paese come bene comune. • Favorire esperienze di benessere soggettivo di singoli a rischio di emarginazione che inneschino dei processi virtuosi per la comunità di riferimento. • Stimolare la conoscenza e l'analisi della realtà del proprio comune • Stimolare l'analisi della realtà e l'assunzione di forme di impegno a livello personale e collettivo. • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • La diversità come valore aggiunto, all'interno della classe e nel mondo. Si lavora sull'essere tutti uguali e tutti diversi e proprio per questo indispensabili. • Pratiche di democrazia e partecipazione. Attraverso una storia che simuli diverse situazioni, i bambini dovranno decidere come agire nel bene comune. • La città ideale. A partire dalla conoscenza del paese in cui vivono, i bambini dovranno ideare la loro città ideale, con luoghi, ruoli e regole. • I diritti dell'infanzia. Riflessioni su come sono percepiti e rispettati nella realtà locale, in quella italiana e nel mondo e su cosa si può fare per farli rispettare. <p>METODOLOGIE La metodologia adottata prevede diversi ambiti d'azione: il lavoro di rete; l'azione integrata al territorio; la qualità; la partecipazione; il cambiamento dei comportamenti. I percorsi educativi proposti si basano sull'utilizzo di metodologie partecipative e attività laboratoriali in grado di rendere i beneficiari parti attive del percorso e coinvolgere la totalità degli alunni, compresi i bambini con DSA e BES. Durante le attività laboratoriali, oltre alle arti grafiche e rappresentative, alle simulazioni e ai giochi di ruolo, verranno impiegati diversi strumenti tecnologici come:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LIM; - audiovisivi; - Internet;



- fonti autentiche reperibili in rete;
- costruzioni e presentazioni di materiali multimediali;
- simulazioni interattive;
- video e podcast.

RISULTATI ATTESI

- Conoscere, rispettare e amare la diversità di qualunque tipo e forma
- Conoscere, rispettare e amare la propria città
- Conoscere diritti e doveri dei bambini
- Saper reperire informazioni valide e saperle condividere
- Saper collaborare nel rispetto reciproco
- costruire percorsi e strumenti di cittadinanza attiva nel contesto locale

MODALITÀ' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Al termine del modulo sono previsti uno o più incontri in cui viene riguardato il lavoro svolto con gli studenti e vengono raccolte impressioni e considerazioni degli stessi. Verrà attuato un percorso di autovalutazione sul coinvolgimento nei temi trattati e una valutazione tramite elaborato personale su domande aperte. Nello specifico, verrà valutato lo sviluppo di un pensiero interculturale e di un senso civico e la conoscenza dei diritti e doveri dei bambini.

Verrà anche effettuata una valutazione del gradimento del modulo da parte degli studenti (argomento, tecniche e metodologie, formatori, valutazione complessiva).

Inoltre, per quanto riguarda la documentazione, come lavoro conclusivo verrà sviluppato un prodotto multimediale (ad esempio: presentazione powerpoint, video, giornalino, ecc) che gli alunni presenteranno e diffonderanno nella scuola e nella comunità. Tutto il laboratorio sarà comunque documentato e assemblato in formato digitale.

Data inizio prevista	02/11/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	VAEE830039
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La città dei bambini

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	15	1.050,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.611,50 €

Elenco dei moduli



Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Titolo: Mobilitiamoci – percorsi di cittadinanza e mobilità sostenibile

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Mobilitiamoci – percorsi di cittadinanza e mobilità sostenibile
Descrizione modulo	<p>Destinatari: alunni di classe terza, quarta e quinta di scuola primaria delle scuole dell'Istituto Comprensivo di Cuveglio</p> <p>Struttura</p> <p>Il modulo è rivolto a studenti e studentesse con l'obiettivo di rendere gli alunni consapevoli della propria situazione in materia di mobilità, integrando le tematiche del traffico e della sicurezza nei percorsi casa/scuola in un contesto globale. I partecipanti al modulo didattico verranno guidati all'esplorazione del tema della mobilità e delle sue connessioni con la salute e l'ambiente, esploreranno l'ambiente urbano circostante alla scuola per disegnare una mappa delle principali vie di accesso, immagineranno dei miglioramenti in chiave di maggior sicurezza dei dintorni della scuola. Saranno stimolati a camminare per comprendere come questa modalità di spostamento sia da considerarsi un bene comune. Gli alunni verranno indirizzati a rispettare le regole della strada non intese come leggi, ma come gesti utili allo stare bene. Verranno portati a riflettere come il ritmo del camminare permette di osservare luoghi e incontrare le persone che vi abitano, scambiare un saluto per allacciare relazioni amichevoli e non conflittuali, ricostruire i rapporti di prossimità e incentivare la coesione sociale. Gli studenti verranno altresì stimolati ad essere protagonisti e assumere un ruolo propositivo e attivo. Il prodotto finale di questa "progettazione partecipata" sarà presentato all'Amministrazione Comunale.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire la conoscenza delle principali tematiche ambientali legate al tema della mobilità - Favorire l'educazione alla salute e al benessere attraverso gli spostamenti quotidiani, anche in relazione alla socialità - Far comprendere il nesso tra scelta dei mezzi di trasporto, ambiente e salute e di conseguenza favorire un approccio responsabile nei confronti della mobilità - Contribuire alla stesura di un Piano di Azione per la Mobilità Scolastica Sostenibile partendo dall'analisi della situazione esistente, per proporre soluzioni ai problemi individuati lungo i tragitti casa-scuola. <p>Contenuti:</p> <p>I mezzi di trasporto: storia, evoluzione, sostenibilità.</p> <p>Il corretto comportamento in strada: principi di educazione stradale e sicurezza.</p> <p>Il traffico: nesso tra traffico automobilistico, inquinamento e cambiamenti climatici.</p> <p>Misurazione e monitoraggio del traffico urbano (flusso di veicoli, violazione delle norme, ecc.).</p> <p>Il punto di vista dei bambini nel traffico stradale: esplorazione dei contorni dei percorsi pedonali intorno alla scuola, studio delle complessità e proposta di migliorie.</p> <p>Mobilità sostenibile e salute: le abitudini di spostamento quotidiano e l'impatto sulla salute.</p> <p>I percorsi ciclo-pedonali: cosa sono, mappatura e conoscenza diretta.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle dimensioni e delle conseguenze ambientali e sanitarie del fenomeno del traffico - Acquisizione di norme di base per un corretto comportamento in strada - Realizzazione di una mappa delle "strade dei bambini" con evidenziazione dei percorsi sicuri e di quelli pericolosi - Progettazione partecipata di migliorie ai percorsi pedonali di accesso alla scuola <p>Metodologia:</p> <p>Il modulo valorizza la dimensione esperienziale, promuovendo il lavoro di gruppo e limitando la trasmissione frontale dei contenuti a pochi momenti introduttivi. Tutti i contenuti affrontati saranno approfonditi con riferimenti alla propria esperienza quotidiana,</p>



	<p>attraverso uscite esplorative, interviste, semplici esperimenti scientifici, simulazioni di situazioni reali di traffico cittadino e percorsi stradali.</p> <p>Nell'esplorazione del tessuto urbano circostante alla scuola gli studenti utilizzeranno semplici strumenti per misurare le distanze, contare le macchine, calcolare la velocità dei veicoli. Si farà uso di fotografie e video per documentare situazione di particolare interesse e verrà prodotta una mappa multimediale dei percorsi casa-scuola e delle possibili migliorie.</p> <p>A titolo esemplificativo, verranno realizzate le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biomonitoraggio della qualità dell'aria con i licheni - Esperimenti scientifici sullo smog e l'effetto serra - Laboratorio pratico di manutenzione bici - Uscita in bicicletta alla scoperta delle piste ciclabili - Giochi di ruolo sulla mobilità sostenibile - Esplorazione dei dintorni della scuola e monitoraggio del traffico - Progettazione partecipata di migliorie sui percorsi casa-scuola con l'elaborazione di una mappa del paese dal punto di vista dei bambini. <p>Modalità di verifica:</p> <p>Quiz di verifica cartaceo e/o digitale finalizzati al conseguimento di patentini del buon pedone e del buon ciclista.</p> <p>Osservazione mirata durante uscite in bicicletta e a piedi sul territorio per valutare la competenza reale acquisita rispetto alle regole della strada.</p> <p>Proposta all'Amministrazione Comunale di variazioni, integrazioni o richieste rispetto alla viabilità.</p>
Data inizio prevista	02/11/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	VAEE830028
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Mobilitiamoci – percorsi di cittadinanza e mobilità sostenibile

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	15	1.050,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.611,50 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 991817)
Importo totale richiesto	€ 20.346,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1385
Data Delibera collegio docenti	28/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1384
Data Delibera consiglio d'istituto	28/04/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 09:24:01
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>"SAPERE I SAPORI: DALLA TERRA ALLA TAVOLA"</u>	€ 4.561,50	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Ri-creiamoci</u>	€ 4.561,50	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>La città dei bambini</u>	€ 5.611,50	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Mobilitiamoci – percorsi di cittadinanza e mobilità sostenibile</u>	€ 5.611,50	
	Totale Progetto "PROTAGONISTI DEL FUTURO"	€ 20.346,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 20.346,00	€ 30.000,00



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. CUVEGLIO - D. ALIGHIERI
(VAIC830005)