



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**VAIC830005**

**I.C. CUVEGLIO - D. ALIGHIERI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	4,7	4,9	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	16.7	68,6	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	96,6	95,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33.3	81,1	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	33.3	90,9	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	7,3	7,3	4,9



### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VAIC830005
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VAIC830005
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VAIC830005
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	30
Altro	12

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VAIC830005
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VAIC830005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VAIC830005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VARESE	95	87,0	3	3,0	11	10,0	-	0,0
LOMBARDI A	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,4	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	60,0	62,5	24,5
Più di 5 anni		38,6	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,9	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,1	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	42,9	40,6	22,4
Più di 5 anni		17,1	18,5	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		59,4	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	40,6	48,0	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	10,5	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		12,8	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		14,0	6,8	5,7
Più di 5 anni		62,8	65,3	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,0	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		15,1	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		14,0	10,5	10,0
Più di 5 anni	X	57,0	52,3	52,8

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VAIC830005 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VAIC830005	63	62,4	38	37,6	100,0
- Benchmark*					
VARESE	8.696	65,3	4.618	34,7	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

##### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VAIC830005 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VAIC830005	1	1,7	10	17,2	25	43,1	22	37,9	100,0
- Benchmark*									
VARESE	238	2,9	1.609	19,9	2.900	35,9	3.334	41,3	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

##### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VAIC830005		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	11,1	6,0	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	3	8,3	15,0	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	5,6	11,2	10,5	10,1
Più di 5 anni	27	75,0	67,9	67,9	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC830005		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	15,4	5,6	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	15,4	14,4	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	5	38,5	12,2	11,6	11,7
Più di 5 anni	4	30,8	67,8	65,6	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VAIC830005	3	2	1
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIC830005		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	50,0	17,2	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	18,4	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,8	7,5	8,3
Più di 5 anni	1	25,0	57,6	64,5	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIC830005		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,1	10,3	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,3	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1	6,7	7,3	7,4
Più di 5 anni	12	85,7	70,7	72,3	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

	VAIC830005		VARESE	LOMBARDIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		100,0	67,6	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VAIC830005	17	9	16
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VAIC830005	98,3	97,0	100,0	98,5	100,0	100,0	98,4	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*									
VARESE	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9	98,4	98,7	98,7	98,8	98,7
LOMBARDIA	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VAIC830005	96,9	92,3	100,0	100,0
	- Benchmark*			
VARESE	97,6	98,1	98,4	98,4
LOMBARDIA	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VAIC830005	27,3	29,1	23,6	9,1	7,3	3,6	23,7	27,1	30,5	15,3	3,4	0,0
- Benchmark*												
VARESE	23,0	31,6	25,1	15,1	3,5	1,7	20,2	31,3	25,6	15,7	5,4	1,9
LOMBARDIA	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VAIC830005	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VARESE	0,0	0,0	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VAIC830005	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VARESE	0,9	0,9	0,7
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VAIC830005	1,5	0,0	0,0
- Benchmark*			
VARESE	1,2	1,2	1,2
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VAIC830005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,0</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	51,3				n.d.
VAEE830017 - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE830017 - 2 A	52,7				n.d.
VAEE830017 - 2 B	52,3				n.d.
VAEE830028 - Plesso	50,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE830028 - 2 A	47,1				n.d.
VAEE830028 - 2 B	54,0				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,4</b>	<b>63,5</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,6				-0,4
VAEE830017 - Plesso	63,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE830017 - 5 A	63,9				2,6
VAEE830028 - Plesso	57,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE830028 - 5 A	57,9				-5,4
VAEE830039 - Plesso	67,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE830039 - 5 A	67,0				2,4
<b>Riferimenti</b>		<b>203,9</b>	<b>203,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,9				3,2
VAMM830016 - Plesso	199,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM830016 - 3 A	201,7				3,7
VAMM830016 - 3 B	193,7				-2,0
VAMM830016 - 3 C	205,1				12,2

Istituto: VAIC830005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,9</b>	<b>57,2</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,8				n.d.
VAEE830017 - Plesso	65,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE830017 - 2 A	59,9				n.d.
VAEE830017 - 2 B	70,2				n.d.
VAEE830028 - Plesso	65,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE830028 - 2 A	68,2				n.d.
VAEE830028 - 2 B	63,6				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>60,2</b>	<b>59,9</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,0				3,7
VAEE830017 - Plesso	68,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE830017 - 5 A	68,7				9,5
VAEE830028 - Plesso	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE830028 - 5 A	56,8				-3,7
VAEE830039 - Plesso	66,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE830039 - 5 A	66,0				4,2
<b>Riferimenti</b>		<b>208,4</b>	<b>206,6</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,8				12,5
VAMM830016 - Plesso	209,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM830016 - 3 A	219,9				21,3
VAMM830016 - 3 B	200,4				4,2
VAMM830016 - 3 C	210,3				17,2



Istituto: VAIC830005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>69,0</b>	<b>68,1</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,8				n.d.
VAEE830017 - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE830017 - 5 A	65,6				-1,6
VAEE830028 - Plesso	58,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE830028 - 5 A	58,7				-11,0
VAEE830039 - Plesso	67,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE830039 - 5 A	67,7				-3,8
<b>Riferimenti</b>		<b>211,5</b>	<b>209,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,0				n.d.
VAMM830016 - Plesso	205,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM830016 - 3 A	213,2				12,3
VAMM830016 - 3 B	208,5				10,8
VAMM830016 - 3 C	193,0				-1,4

Istituto: VAIC830005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>78,4</b>	<b>77,7</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,0				n.d.
VAEE830017 - Plesso	71,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE830017 - 5 A	71,0				-5,4
VAEE830028 - Plesso	67,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE830028 - 5 A	67,7				-10,3
VAEE830039 - Plesso	74,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE830039 - 5 A	74,6				-4,2
<b>Riferimenti</b>		<b>210,9</b>	<b>209,6</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,1				n.d.
VAMM830016 - Plesso	208,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM830016 - 3 A	210,2				7,7
VAMM830016 - 3 B	207,3				7,6
VAMM830016 - 3 C	207,0				10,2

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VAEE830017 - 5 A	22,2	77,8
VAEE830028 - 5 A	28,6	71,4
VAEE830039 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	21,7	78,3
Lombardia	11,5	88,5
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VAEE830017 - 5 A	16,7	83,3
VAEE830028 - 5 A	23,8	76,2
VAEE830039 - 5 A	14,3	85,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	19,6	80,4
Lombardia	8,3	91,7
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAMM830016 - 3 A	6,2	31,2	37,5	6,2	18,8
VAMM830016 - 3 B	5,6	27,8	38,9	22,2	5,6
VAMM830016 - 3 C	6,2	6,2	56,2	25,0	6,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,0	22,0	44,0	18,0	10,0
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAMM830016 - 3 A	6,2	6,2	43,8	18,8	25,0
VAMM830016 - 3 B	11,1	27,8	27,8	22,2	11,1
VAMM830016 - 3 C	6,2	12,5	37,5	31,2	12,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,0	16,0	36,0	24,0	16,0
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VAMM830016 - 3 A	0,0	18,8	81,2
VAMM830016 - 3 B	0,0	27,8	72,2
VAMM830016 - 3 C	0,0	43,8	56,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	30,0	70,0
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VAMM830016 - 3 A	0,0	12,5	87,5
VAMM830016 - 3 B	0,0	5,6	94,4
VAMM830016 - 3 C	0,0	12,5	87,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	10,0	90,0
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VAEE830017 - 2 A	2	3	2	1	3	2	1	5	0	3
VAEE830017 - 2 B	5	2	2	0	5	3	0	0	2	10
VAEE830028 - 2 A	6	4	4	1	2	0	3	2	4	6
VAEE830028 - 2 B	3	3	7	2	2	1	3	4	2	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VAIC830005	27,1	20,3	25,4	6,8	20,3	10,3	12,1	19,0	13,8	44,8
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VAEE830017 - 5 A	5	1	1	6	5	0	2	6	3	7
VAEE830028 - 5 A	10	1	1	0	9	6	6	1	1	6
VAEE830039 - 5 A	0	1	3	2	1	0	1	2	3	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VAIC830005	32,6	6,5	10,9	17,4	32,6	13,3	20,0	20,0	15,6	31,1
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VAIC830005	2,2	97,8	6,1	93,9
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VAIC830005	3,0	97,0	11,1	88,9
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VAIC830005	4,3	95,7	1,1	98,9
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VAIC830005	2,6	97,4	6,5	93,5
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VAIC830005	9,8	90,2	0,3	99,7
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
VAIC830005	VAEE830017	A	61,15	↓	↓	↔	76,00
VAIC830005	VAEE830028	A	61,08	↓	↓	↔	90,48
VAIC830005	VAEE830039	A	66,99	↑	↑	↑	87,50
VAIC830005			62,03	↔	↓	↔	83,33

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25		57,89	
VAIC830005	VAEE830017	A	66,20	↑	↑	↑	76,00
VAIC830005	VAEE830028	A	56,95	↓	↓	↓	90,48
VAIC830005	VAEE830039	A	66,03	↑	↑	↑	87,50
VAIC830005			62,27	↑	↑	↑	83,33

## 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
VAIC830005	VAEE830017	A	210,07	↑	↑	↑	72,22
VAIC830005	VAEE830017	B	207,77	↑	↑	↑	75,00
VAIC830005	VAEE830028	A	199,04	↓	↓	↔	92,31
VAIC830005	VAEE830028	B	204,45	↔	↔	↑	81,82
VAIC830005	VAEE830039	A	194,98	↓	↓	↓	100,00
VAIC830005				↔	↔	↑	82,61

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
VAIC830005	VAEE830017	A	210,69	↔	↑	↑	72,22
VAIC830005	VAEE830017	B	216,42	↑	↑	↑	75,00
VAIC830005	VAEE830028	A	204,35	↓	↓	↑	92,31
VAIC830005	VAEE830028	B	227,94	↑	↑	↑	81,82
VAIC830005	VAEE830039	A	222,99	↑	↑	↑	100,00
VAIC830005				↑	↑	↑	82,61

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
VAIC830005	VAEE830017	A	209,76	↔	↔	↑	72,22
VAIC830005	VAEE830017	B	213,53	↔	↑	↑	75,00
VAIC830005	VAEE830028	A	198,15	↓	↓	↓	92,31
VAIC830005	VAEE830028	B	205,04	↓	↓	↑	81,82
VAIC830005	VAEE830039	A	190,06	↓	↓	↓	100,00
VAIC830005				↓	↓	↑	82,61

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
VAIC830005	VAEE830017	A	217,98	↑	↑	↑	72,22
VAIC830005	VAEE830017	B	211,00	↔	↔	↑	75,00
VAIC830005	VAEE830028	A	211,86	↔	↑	↑	92,31
VAIC830005	VAEE830028	B	205,41	↓	↓	↑	81,82
VAIC830005	VAEE830039	A	201,87	↓	↓	↓	100,00
VAIC830005				↔	↔	↑	82,61

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	98,8	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	69,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	93,9	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	36,6	34,8	32,7
Altro	No	4,9	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	97,6	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	71,1	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	94,0	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	39,8	37,6	30,9
Altro	No	3,6	9,6	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola VAIC830005	Provinciale % VARESE	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,2	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,8	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	83,1	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	90,4	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	68,7	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	66,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,4	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	60,2	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	53,0	54,7	57,9
Altro	No	3,6	7,1	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,7	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,8	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	82,1	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	75,0	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	81,0	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	64,3	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,9	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	70,2	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	58,3	63,4	63,6
Altro	No	4,8	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,7	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	76,8	64,2	66,5



Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	85,4	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,5	13,2	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	90,2	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	72,0	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	79,3	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,7	8,5	8,0

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	52,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,9	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,0	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,6	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	88,0	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,5	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,7	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,1	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	35,4	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,6	97,9	94,8

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,2	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,4	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	63,9	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,0	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	28,9	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,5	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VAIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	No	87,8	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	67,1	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	80,5	77,7	75,8
Flipped classroom	No	34,1	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	26,8	47,4	32,9
Metodo ABA	Sì	13,4	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	8,5	9,3	6,2
Altro	No	17,1	22,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	92,8	92,0	94,1
Classi aperte	Sì	51,8	53,7	57,5
Gruppi di livello	No	85,5	77,6	79,4
Flipped classroom	Sì	57,8	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,5	27,0	23,0
Metodo ABA	Sì	2,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	4,8	5,2	4,3
Altro	No	16,9	20,6	25,6

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VAIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,1	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	84,1	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	74,4	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	72,0	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	32,9	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	20,7	28,6	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,4	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	82,9	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	73,2	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	70,7	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	80,5	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,6	40,5	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VAIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	92,5	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	81,3	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	86,3	70,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	91,3	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	81,3	86,6	86,6

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	86,3	71,0	63,3
--	----	------	------	------

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	63,8	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	70,0	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	51,3	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	58,8	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	66,3	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	85,0	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	63,0	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,4	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	40,7	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	60,5	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	63,0	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	85,2	81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,2	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	47,6	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	12,2	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di	No	22,0	14,7	25,9

recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor	No	12,2	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	18,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	31,7	29,7	22,1
Altro	No	13,4	18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,5	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,1	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	22,9	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	48,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,3	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	37,3	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	38,6	46,2	29,5
Altro	No	14,5	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VAIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	80,5	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	41,5	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	31,7	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	52,4	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,3	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	54,9	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	34,1	37,5	58,0
Altro	No	3,7	7,6	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,9	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	39,8	35,0	37,8

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	53,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	86,7	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	36,1	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	56,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	73,5	78,4	82,0
Altro	No	2,4	7,6	9,5

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,1	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,9	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	68,7	69,5	74,6
Altro	No	8,4	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,6	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	78,3	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,3	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	67,5	65,6	71,9
Altro	No	6,0	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	54,1	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	28,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	2,7	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	2,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	25,7	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	4,1	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	Si	13,5	8,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VAIC830005</b>	<b>Riferimento Provinciale % VARESE</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	96,3	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	86,4	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	71,6	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	84,0	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	50,6	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	60,5	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	88,9	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	19,8	18,5	13,7
Altro	Si	12,3	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
VAIC830005	3,4	16,7	38,4	6,7	30,0	5,0	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VAIC830005	46,2	53,8
VARESE	60,6	39,4
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VAIC830005	100,0	100,0
- Benchmark*		
VARESE	99,8	99,6
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,1	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,4	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,5	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,4	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,5	43,4	43,9



### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	18,8	24,5	30,8
>25% - 50%		33,3	38,3	37,8
>50% - 75%		37,7	25,3	20,0
>75% - 100%		10,1	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		18,8	26,9	31,3
>25% - 50%	X	40,6	37,5	36,7
>50% - 75%		31,9	25,5	21,0
>75% - 100%		8,7	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	15,6	17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.163,0	4.354,7	3.864,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Spesa media per studente in euro	22,4	77,7	74,0	67,2
----------------------------------	------	------	------	------

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,9	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,6	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	36,9	31,3	22,7
Altro		2,4	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,2	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VAIC830005		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	7,1	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,5	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,4	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,8	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,0	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	18,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,1	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	20,1	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,0	8,4	7,1
Altro	1	33,3	13,0	14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC830005		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	31,6	42,0	34,3
Rete di ambito	1	33,3	26,8	25,0	33,5
Rete di scopo	1	33,3	10,5	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,4	5,3	6,0
Università	1	33,3	3,4	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	22,3	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC830005		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	35,0	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3	26,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	33,3	10,2	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,5	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,0	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3	16,4	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VAIC830005		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,9	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			17,9	20,3	19,6
Scuola e lavoro			3,8	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			2,6	5,9	5,1
Didattica per competenze e	6.0	13,3	21,4	26,3	21,8

innovazione metodologica					
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,8	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	14,0	31,1	16,5	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,1	9,3	6,8
Altro	25,0	55,6	18,1	31,6	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,7	3,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC830005		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,6	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	9,2	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,4	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	50,0	10,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,4	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,4	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,0	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,4	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,0	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,0	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,4	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	50,0	5,6	4,8	4,6

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,4	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	8,8	5,1	5,2
Altro	0	0,0	11,2	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC830005		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	31,2	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,2	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,6	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	19,2	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	100,0	34,8	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	73,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	69,0	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	54,8	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	76,2	76,7	74,0
Orientamento	Sì	91,7	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	69,0	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,4	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	40,5	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	44,0	39,4	37,8
Continuità	Sì	85,7	88,1	88,3
Inclusione	Sì	98,8	96,1	94,6
Altro	No	21,4	28,9	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	29,1	12,4	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7,3	12,9	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	7,3	9,3	8,2	9,1
Accoglienza	10,9	8,2	8,2	8,7
Orientamento	10,9	6,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	1,8	3,5	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	9,1	7,6	6,6	6,5
Temi disciplinari	0,0	8,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	7,2	7,3	7,1
Continuità	10,9	8,9	8,2	8,2
Inclusione	12,7	11,8	10,6	10,3
Altro	0,0	3,3	4,2	2,6

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,6	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	14,3	17,4	20,4
5-6 reti		0,0	2,9	3,5
7 o più reti		82,1	73,0	69,7

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	40,1	34,9	32,4
Regione	1	13,7	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8	16,3	14,5
Unione Europea	0	2,4	2,1	4,0
Contributi da privati	0	0,3	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	0	31,7	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,9	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,5	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	66,9	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,3	4,2	4,6
Altro	0	11,3	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,1	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	15,3	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,5	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,2	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,0	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,2	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	9,1	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,8	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	9,1	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,3	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	8,3	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	1,0	1,3
Altro	0	5,1	7,0	6,5

## 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	55,3	47,1	46,3
Università	No	81,2	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	10,6	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	30,6	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	42,4	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	60,0	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	77,6	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	78,8	70,0	66,2
ASL	No	36,5	42,3	50,1
Altri soggetti	No	12,9	20,6	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	53,0	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	53,0	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	60,2	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	51,8	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,1	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	51,8	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	43,4	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	68,7	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	36,1	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	32,5	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	34,9	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	75,9	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	53,0	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,1	15,9	19,0
Altro	No	10,8	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori



### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,9	17,6	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	69,7	70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	10,9	12,0	13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VAIC830005	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	103,5	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	90,6	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	94,1	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	94,1	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	97,7	98,5
Altro	No	15,3	18,4	20,3

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate in Italiano ed Inglese e consolidare gli esiti in Matematica in tutte le classi dell'Istituto.

### Traguardo

Allineare gli esiti delle prove standardizzate di Italiano ed Inglese con il dato regionale (2% di differenza) e con gli esiti delle scuole di uguale escs (2% di differenza). Per Matematica mantenere un esito positivo sia con il dato regionale che con gli esiti delle scuole con uguale escs.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare la programmazione comune tra i diversi plessi della scuola Primaria e quella per ambiti nella scuola Secondaria di I° Grado

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre prove comuni in Italiano, Matematica e Inglese (iniziale, intermedia e finale) con griglie di valutazione comuni per tutte le classi dell'Istituto.

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare l'esito delle prove comuni durante l'anno per verificare l'andamento delle singole classi e la coerenza tra prove proposte ed esiti.

#### 4. Ambiente di apprendimento

Attivare azioni per il recupero : classi aperte, gruppi di livello

#### 5. Ambiente di apprendimento

Utilizzare le TIC nella didattica e la didattica laboratoriale

#### 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attraverso la costituzione di apposita commissione, coordinare e predisporre materiali comuni per l'attività didattica dei docenti nei diversi ordini di scuola.

### Priorità

Rendere più omogenei i risultati delle prove Invalsi tra i vari plessi della scuola primaria e per le classi parallele della scuola primaria e secondaria di I° Grado

### Traguardo

Diminuire la varianza di risultati tra plessi della scuola primaria e tra le classi parallele dell'Istituto sotto il 10%

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare la programmazione comune tra i diversi plessi della scuola Primaria e quella per ambiti nella scuola Secondaria di I° Grado

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre prove comuni in Italiano, Matematica e Inglese (iniziale, intermedia e finale) con griglie di valutazione comuni per tutte le classi dell'Istituto.

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare l'esito delle prove comuni durante l'anno per verificare l'andamento delle singole classi e la coerenza tra prove proposte ed esiti.

#### 4. Ambiente di apprendimento

Attivare azioni per il recupero : classi aperte, gruppi di livello

#### 5. Ambiente di apprendimento

Utilizzare le TIC nella didattica e la didattica laboratoriale

## 6. Continuità e orientamento

Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano una sostanziale omogeneità di livello degli studenti in entrata

## 7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attraverso la costituzione di apposita commissione, coordinare e predisporre materiali comuni per l'attività didattica dei docenti nei diversi ordini di scuola.

## 8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attraverso la costituzione di apposita commissione "Continuità" individuare i prerequisiti educativi e didattici per gli alunni in uscita dalla scuola dell'Infanzia e dalla scuola Primaria con appositi strumenti di rilevazione da condividere con i docenti del ciclo successivo.

# COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## Priorità

Completare il lavoro sulla programmazione per competenze

## Traguardo

Rendere pratica comune e condivisa la programmazione e la valutazione per competenze in tutte le classi dell'Istituto

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare la programmazione comune tra i diversi plessi della scuola Primaria e quella per ambiti nella scuola Secondaria di 1° Grado

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre almeno una Unità di apprendimento per la valutazione delle competenze trasversali per le classi quinte della scuola primaria e per le classi seconde e terze della scuola Secondaria di 1° Grado

### 3. Ambiente di apprendimento

Utilizzare le TIC nella didattica e la didattica laboratoriale

### 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attraverso la costituzione di apposita commissione, coordinare e predisporre materiali comuni per l'attività didattica dei docenti nei diversi ordini di scuola.

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate mettono in luce gli ambiti di miglioramento che l'Istituto intende perseguire: in primo luogo gli esiti dei dati Invalsi che evidenziano la persistenza di risultati negativi soprattutto in Italiano ed Inglese sia nelle classi della scuola primaria che nella scuola secondaria di 1° Grado. Inoltre, stante la persistenza di risultati differenti tra le diverse classi dell'Istituto, si vuole diminuire tale variabilità grazie anche ad un lavoro di riflessione sulla didattica e sulla programmazione comune. Inoltre deve essere completato e diventare pratica condivisa il lavoro sulla programmazione e valutazione per competenze iniziato negli scorsi anni: la riflessione sulla didattica e la sperimentazione di nuove pratiche di insegnamento, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie, possono contribuire al miglioramento sia dell'apprendimento disciplinare sia dell'acquisizione delle competenze chiave europee.